

UČEBNÉ OSNOVY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

ÚROVEŇ A1 A A2

PODĽA SERR

ISCED 2

UČEBNÉ OSNOVY Z ANGLICKÉHO JAZYKA ÚROVEŇ A1 PODĽA SERR

PRVÁ A, DRUHÁ A

Názov predmetu: ANGLICKÝ JAZYK, 1. cudzí jazyk

Stupeň vzdelania nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Forma štúdia denná

Dĺžka štúdia osemročná

Vyučovacie jazyk slovenský jazyk

Kód a názov odboru štúdia 7902 5 gymnázium

Ročníky: 1., 2. ročník osemročného štúdia

Časový rozsah výučby:

	Prvá A	Druhá A
Počet hodín týždenne	5	5
Počet hodín ročne (spolu)	165	165

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehĺbovať poznanie kultúry anglofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v triede **prvá A a druhá A** je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na základnej úrovni: čítanie, posluš, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom a dokáže opísať osoby, veci a javy. Žiaci týchto ročníkov si taktiež osvoja základy gramatických štruktúr a najnevyhnutnejšiu slovnú zásobu k vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Vyučovanie anglického jazyka v triede **prvá a druhá A** je realizované so 4 hodinovou týždennou dotáciou. Pre malý počet žiakov v daných ročníkoch sa žiaci nedelia do skupín. Vyučovanie prebieha najčastejšie však v bežnej triede, prípadne v polyfunkčnej učebni s interaktívnou tabuľou alebo v počítačovej miestnosti.

Anglický jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe , príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o anglicky hovoriacich krajinách; z HUV posluš a spev piesní; z VV- kreslenie, nalepovanie, vystrihovanie, koláž; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie anglického jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako mediálna výchova, multikultúrna výchova, osobnostný rozvoj, environmentálna výchova, ochrana

života a zdravia a tvorba projektu a prezentačné zručnosti, dopravná výchova a témy finančnej gramotnosti.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Anglický jazyk má najvyššie špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- Dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- Dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojuje,
- Viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Špecifikácia cieľov:

- umožniť žiakovi vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
- naučiť žiakov komunikovať na základnej úrovni
- vytvoriť žiakovi pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu

Špecifikácia cieľov zahŕňa: posluš, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

Posluch

Počas **prvého a druhého ročníka** je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchovej zručnosti. Žiaci majú byť schopní:

- porozumieť inštrukcie v angličtine
- zachytiť zmysel inštrukcií, i keď nerozumejú každé slovo v cieľovom jazyku
- rozumieť hovoriacemu v miestnosti a hlasu z magnetofónovej pásky za predpokladu, že prejav je jasný
- prijať angličtinu ako jazyk inštrukcií na hodinách
- naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok, bez nutnosti porozumieť každé slovo
- dokázať rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a konkrétneho okolia

V týchto ročníkoch je potrebné zdôrazniť prípravu nielen citlivého ucha na správnu výslovnosť jednotlivých slov, ale aj na rytmus, prízvuk a na intonáciu súvislej výpovede.

Schopnosť vyrovnáť sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlu hovorovú reč, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu aj takýchto prejavov.

Ústny prejav

Počas **prvého a druhého ročníka** majú žiaci komunikovať v cieľovom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvrátov. Má sa im dať možnosť vypočúť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Postupne sa má ich schopnosť hovoriť rozšíriť a prehĺbiť natoľko, že žiakovi umožní komunikovať nezávislejšie a tvorivejšie.

Majú v obmedzenej miere:

- byť schopní uviesť a zistiť osobné údaje, diskutovať o záujmoch

- vedieť sa spýtať/opísať známe aktivity, dennú činnosť a predmet svojich záujmov vo svojom živote (narodeniny, prázdniny atď)
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie požiadať a oznámiť
- majú byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života /denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmy/ na základnej úrovni

Žiaci sa majú tiež naučiť jazyk každodenných transakcií, napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia.

Čítanie

Od začiatku programu žiaci majú byť vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku, čítania zisťujúceho špecifickú informáciu aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu.

Mali by sa stretnúť s rôznymi typmi textov napr. poviedok, listov, kníh atď. Majú porozumieť jasné jednoduché texty o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom.

Učiaci dokáže:

- rozumieť známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám
- rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály urobiť predstavu o obsahu
- rozumieť krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

Písomný prejav

V príme a sekunde majú žiaci byť:

- vedení k produkcii súvislých textov /nielen izolovaných viet/
- schopní vyjadriť svoje myšlienky v samostatnom súvislom písomnom prejave
- schopní napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu
- schopní vyplniť jednoduché registračné formuláre
- schopní napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch
- schopní vyžiadať informácie

Pri vyučovaní cudzieho jazyka je veľmi dôležité využívanie projektovej práce, ktorá tvorí základ našej hlavnej učebnice. Poskytuje žiakom možnosť jednoducho a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky a názory a predovšetkým umožňuje činnosť vyučovanie. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti, učí žiakov spolupracovať i pracovať samostatne, preberá zodpovednosť za všetky výsledky svojej práce. Projekty poskytujú príležitosť na uplatnenie širokých medzipredmetových vzťahov.

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

Kompetencie k učeniu:

- žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
- využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám
- poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok
- podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí
- zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia

Postup: Učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách, zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich, vedie žiakov k overovaniu výsledkov, vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

Kompetencie k riešeniu problémov

- žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami
- nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia
- myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha

Postup: Učiteľ umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom, vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť, zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov, podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov, posluš piesní a čítanie krátkych zábavných textov.

Kompetencie komunikatívne

- žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života
- žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržiavajú kontakt primerane k svojmu veku

Postup: Učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov, precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

Kompetencie sociálne a personálne

- žiaci pracujú v skupinách
- sú schopní sebakontroly
- rešpektujú názory ostatných

Postup: Učiteľ motivuje žiakov k argumentácii, vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií, vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku, pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou, vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

Kompetencie občianske

- žiaci rešpektujú názory ostatných
- žiaci sa vedú zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie

Postup: Učiteľ vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov, vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa, vedie žiakov k diskusii, nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých, zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny, nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní anglického jazyka v príme sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na vek prevládajú jednoduché metódy

s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

Podľa zdroja poznania:

- Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia
- Písomné metódy: písomné práce- (písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností
- Demonštračné metódy
- Praktické metódy- nácvik zručností

Podľa miery samostatnosti žiaka:

- Oznamovacie
- Problémové
- Tvorivé

Podľa fázy vyučovacieho procesu:

- Motivačné: rozcvička, rolová hra
- Fixačné: opakovanie učiva, súťaž
- Expozičné: projekt
- Diagnostické: test

Podľa spôsobu interakcie:

- Frontálne- skúšanie
- Dialogické- rozhovory
- Skupinové- tvorba plagátu
- Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

5. UČEBNÉ ZDROJE

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, flesh cards, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky.

Používané učebnice

Prvá A	Project 2 Third edition	<i>Students' Book</i> - Tom Huchinson <i>Pracovný zošit</i> - Tom Huchinson, Cheryl Pelteret <i>Teachers' Book</i> - Tom Huchinson, James Gault <i>CD</i>	Oxford
Druhá A	Project 3 Third edition	<i>Students' Book</i> - Tom Huchinson <i>Pracovný zošit</i> - Tom Huchinson, Lynda Edwards <i>Teachers' Book</i> - Tom Huchinson, James Gault <i>CD</i>	Oxford

Gramatické cvičebnice a slovníky z vydavateľstva Oxford, Cambridge a iné
Časopis Friendip, online cvičenia a materiály z webových stránok

Slovná zásoba a témy pre komunikačné úrovne (Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2)

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzí jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitnes, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

UČEBNICA: Project 2, SB, WB, TB, CD
 ROČNÍK: 1. ročník osemročného štúdia: prvá A
 POČET HODÍN: 5h. týždenne, 165h. ročne

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Project 2 Prvá A,	6	Úvodná hodina Oboznámenie žiakov s hodnotením a klasifikáciou Komunikačné cvičenia – pozdravy, predstavenie sa Slovesá „to be, can, have got“ Komunikačné cvičenia Moja izba – opis obrázku	Poučenie o hodnotení	Žiak vie, ako bude počas šk. roka hodnotený Žiak je schopný/vie: - nadviazať kontakt, predstaviť sa a zoznámiť s inými osobami ovláda používanie sloviac „to be, can, have got“ - opísať svoju izbu, obrázok.	
Lekcia 1 Môj život Domov a bývanie, mládež a jej svet	23	Lekcia 1 – práca s textom Prítomný jednoduchý čas Práca s cvičebnicou Komunikačné cvičenia Počúvanie s porozumením Mesiace v roku Rádové číslovky, dátum Práca s cvičebnicou Práca na internete Práca so slovnou zásobou Rozprávanie Počúvanie s porozumením „Wh-„ otázky Gramatické cvičenia Komunikačné cvičenia Práca s cvičebnicou	<i>Slovná zásoba</i> – pozdravy, predstavenia, domov a bývanie – moja izba, dátum, mesiace v roku <i>Gramatika</i> – sloveso „to be, can, have got“, prítomný jednoduchý čas – kladná oznamovacia veta, zápor, otázka, krátke odpovede, frekvenčné príslovky, rádové číslovky <i>Písanie</i> – narodeniny, môj život	- tvoriť a aktívne používať prítomný jednoduchý čas – kladné oznamovacie vety, zápor, otázku, krátke odpovede - rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku. - pozná pravopis a výslovnosť radových čísloviek - používať „wh-„ otázky. prakticky používať frekvenčné príslovky, pozná ich význam a pozíciu vo vete. - rozprávať o svojom dennom režime s využitím prítomného jednoduchého času a frekv.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
		Práca so slovnou zásobou Frekvenčné príslovky Komunikačné aktivity Práca na internete Gramatické cvičenia Projekt Opakovanie, test	<i>Čítanie</i> – narodeniny <i>Počúvanie</i> – dátumy, čo robieva Jessica – rozprávanie v rádiu <i>Komunikačné zručnosti</i> – pozdravy, predstavenia, môj život, dôležité dátumy, moje schopnosti	prísloviak - hovoriť o dani spojennom s konkrétnym dátumom. - podať informácie o svojich skúsenostiach z denného života. - rozprávať o domácich prácach a aktivitách v bežnom týždni. - zachytiť známe informácie v počutí texte, rozpoznať dátumy, osobné údaje a názvy mesiacov v roku. - vyhľadať informácie v texte a pochopiť hlavnú myšlienku	
Lekcia 2 Zvieratá Človek a príroda, voľný čas, záľuby a životný štýl	29	Lekcia 2 – práca so slovnou zásobou Počúvanie s porozumením Komunikačné cvičenia Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Prítomný priebehový čas Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca so slovnou zásobou Práca na internete Opis obrázku Rozprávanie Didaktická hra	<i>Slovná zásoba</i> – zvieratá, človek a príroda, voľný čas a záľuby <i>Gramatika</i> – prítomný priebehový čas, porovnanie prítomného priebehového a jednoduchého času, predmetové zámená <i>Písanie</i> – príbeh <i>Čítanie</i> – príbeh kuriat <i>Počúvanie</i> – obľúbené zvieratá, O aké zviera	Žiak vie/ovláda: - slovnú zásobu týkajúcu sa zvierat - vymenovať jednotlivé zvieratá, zaradiť podľa druhu a podať základný opis - pomenovať exotické zvieratá podľa obrázku, ktoré možno vidieť v ZOO - informovať o tom, ktoré zvieratá má rád a ktoré nemá - pravidlá tvorenia a používania prítomného priebehového času, vie ho	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
		Práca s textom Počúvanie s porozumením Predmetové zámená Práca s cvičebnicou Práca na internete Komunikačné cvičenia Modálne sloveso „must“ Písanie – príbeh Komunikačné cvičenia Práca na internete Práca so slovnou zásobou Práca s textom Počúvanie s porozumením Projekt Opakovanie Test	ide? <i>Komunikačné zručnosti</i> – rozprávanie o zvieratách, druhy zvierat	využiť v komunikácii - rozlíšiť používanie prítomného jednoduchého a prítomného času - ovláda predmetové zámená, ich tvary a použitie vo vetách - pozná pravidlá používania modálneho slovesa „must“ a vie ho využiť v komunikácii - vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte - rozumie hlavnej myšlienke prečítaného príbehu a vie ho primeraným spôsobom dokončiť - porozumieť hlavným informáciám v texte - simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí	
Lekcia 3 Prázdniny a dovolenky Doprava a cestovanie, voľný čas, záľuby a životný	28	Lekcia 3 – práca so slovnou zásobou Počúvanie s porozumením Minulý čas slovesa „to be“ Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Komunikačné cvičenia Práca so slovnou zásobou	<i>Slovná zásoba</i> – prázdniny a dovolenky, problémy na dovolenke, doprava a cestovanie, cestovné prostriedky, voľný čas a záľuby <i>Gramatika</i> – minulý jednoduchý čas slovesa	.Žiak vie/ovláda: - slovnú zásobu týkajúcu sa cestovania, cestovných prostriedkov, prázdnin a dovoleníek - vymenovať bežné dopravné prostriedky a miesta spojené s cestovaním. - ovláda pravidlá tvorenia	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Tvorba projektu

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
štýl		<p>Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Minulý jednoduchý čas – pravidelné slovesá Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Minulý jednoduchý čas – zápor Komunikačné cvičenia Písanie – príbeh Minulý jednoduchý čas – nepravidelné slovesá Gramatické cvičenia Písanie pohľadnica Počúvanie s porozumením Minulý jednoduchý čas – otázky, krátke odpovede Komunikačné cvičenia Písanie 1. písomnej práce Písanie 1. písomnej práce Práca na internete Opakovanie Test</p>	<p>byť – kladné tvary, zápor, otázka, minulý jednoduchý čas – kladná oznamovacia veta, zápor, otázka, pravidelné/nepravidelné slovesá, krátka odpoveď <i>Písanie</i> – príbeh, pohľadnica z dovolenky <i>Čítanie</i> – Dominikove a Helenine prázdniny <i>Počúvanie</i> – športový inštruktor, dovolenka <i>Komunikačné zručnosti</i> – rozprávanie s využitím slovesa byť v minulosti, rozprávanie s využitím minulého jednoduchého času, rozprávanie o prázdninách a dovolenkách</p>	<p>a používania minulého času slovesa byť, minulého jednoduchého času – pravidelných a nepravidelných slovies, kladnú vetu, zápor a otázku, krátke odpovede - vie použiť minulý čas v komunikácii, vie sa porozprávať s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách - napísať príbeh v minulom čase - rozlíšiť tvorbu a používanie pomocného slovesa byť a minulý čas plnovýznamových slovies - napísať pohľadnicu z dovolenky, pozdrav z prázdnin - rozumieť obsahu krátkeho listu, - rozumieť deju kresleného príbehu - reagovať na podnet - v počúvaní zachytiť podstatnú informáciu</p>	<p>a prezentačné zručnosti</p>
Lekcia 4 Jedlá	26	Lekcia 4 – práca so slovnou zásobou	<i>Slovná zásoba</i> – jedlá a nápoje, stravovacie	Žiak vie/ovláda: - slovnú zásobu týkajúcu sa	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
a nápoje Stravovanie Krajina, ktorej jazyk sa učím		Komunikačné aktivity Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Neurčité zámená „some/any“ Gramatické cvičenia Práca na internete Počúvanie s porozumením Komunikačné cvičenia Čítanie s porozumením Vyjadrenie množstva „how much/how many“ Rozprávanie – stravovacie návyky Písanie – moje stravovacie návyky Písomné cvičenia Počúvanie s porozumením Komunikačné aktivity Práca na internete Písanie – recept Vyjadrovanie množstva – „a few/a little“ Projekt Opakovanie Test	návyky <i>Gramatika</i> – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, používanie členov, vyjadrovanie množstva, používanie neurčitých zámen „some, any“ <i>Písanie</i> – stravovacie návyky, recept <i>Čítanie</i> – kamenná polievka <i>Počúvanie</i> – čo ľudia obedujú, nákupný zoznam, Alicin recept <i>Komunikačné zručnosti</i> – objednanie jedla, stravovacie návyky	jedál a nápojov - rozprávať o stravovacích návykoch a pozná fakty o stravovacích návykoch Angličanov, vie ich porovnať so slovenskými - rozumie pojmom, ktoré sú spojené s jedlom a zachytiť ich v texte - rozumie postupu prípravy jedál - objednať si v reštaurácii, cukrárni s využitím základných fráz - vymeniť informácie so svojim spolužiakov o jeho stravovacích návykoch - informovať o tom, čo jedáva - povedať a napísať jednoduchý kuchársky recept - používať počítateľné a nepočítateľné podst. mená - vyjadriť množstvo pri počít. a nepočít. podst. menách - pozná pravidlá používania členov v spojení s počít. a nepočít. podst. m. - vie pracovať s obrázkom, - pýtať sa na množstvách - pozná význam a pravidlá	Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Lekcia 5 Svet Krajiny, mestá a miesta, človek a príroda, krajina, ktorej jazyk sa učím	26	Lekcia - 5 práca so slovnou zásobou Práca s textom Komunikačné cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Práca so slovnou zásobou Počúvanie s porozumením Stupňovanie príd. mien Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Kvíz Komunikačné cvičenia Počúvanie s porozumením Stupňovanie príd. mien Gramatické cvičenia Práca na internete Práca s cvičebnicou Komunikačné cvičenia Písanie – porovnávanie Pieseň Práca so slovnou zásobou	<i>Slovná zásoba</i> – počasie, ročné obdobia, geografické názvy spojené s mestom a dedinou <i>Gramatika</i> – stupňovanie prídavných mien, používanie as.....as <i>Písanie</i> – opis typického počasia vo vlastnej krajine, porovnanie vzhľadu, kvality a vlastností vecí <i>Čítanie</i> – Anglicko Počúvanie – počasie, the UK kvíz, as...as <i>Komunikačné zručnosti</i> – porovnávanie vecí, dialógy o počasí, pomenovanie geografických názvov spojených s mestom	používania neurčitých zámen „some/any“ - rozumie kľúčovým bodov v texte komiksu - zapísať nákupný zoznam podľa počutých informácií Žiak vie/ovláda: - slovnú zásobu spojenú s počasím - rozprávať o typickom počasí v jeho krajine - tvoriť dialógy o počasí - charakterizovať a porovnať ročné obdobia s a počasie - slovnú zásobu týkajúcu sa geografických názvov miest a dedín - pravidlá stupňovania príd. mien – pravidelné/nepravidelné a vie ho prakticky využiť v komunikácii - odpovedať na otázky v kvíze a správne kvíz vyriešiť - rozumie textu o Anglicku a tiež kreslenému seriálu, ktorý dokáže dramatizovať - v počutom texte zachytiť podstatné informácie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Lekcia 6 Zábava Voľný čas, záľuby a životný štýl, masmédiá	27	Práca s textom Projekt Opakovanie Test Lekcia 6 – práca so slovnou zásobou Vyjadrenie budúcnosti pomocou „going to“ Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Počúvanie s porozumením Komunikačné cvičenia Čítanie s porozumením Príd. mená a príslovky Písanie – príbeh Písomné cvičenia Práca so slovnou zásobou Konverzačné cvičenia Modálne slovesá Gramatické cvičenia Vyjadrenie návrhu Počúvanie s porozumením Písanie 2. písomnej práce Písanie 2. písomnej práce Počúvanie a rozprávanie Projekt Opakovanie Test Práca s cvičebnicou	a dedinou <i>Slovná zásoba</i> – voľný čas a zábava, televízne programy <i>Gramatika</i> – vyjadrenie budúcnosti pomocou „going to“, prídavné mená a príslovky, modálne slovesá, vyjadrenie návrhu <i>Písanie</i> – príbeh Čítanie – doktor X <i>Počúvanie</i> – aktivity v sobotu ráno, príbeh, povinnosti, vyjadrenie plánov a návrhov <i>Komunikačné zručnosti</i> – voľný čas a zábava, vyjadrenie plánov a povinností, príbeh, vytvorenie návrhov	Žiak vie/ovláda: - slovnú zásobu týkajúcu sa voľného času a zábavy - pomenovať rôzne typy TV programov a žánrov s kamarátom porozprávať o svojich plánoch - navrhnúť kamarátovi schôdzku - porozprávať o svojich povinnostiach a tiež o tom, čo nemôže robiť - vyjadriť budúcnosť pomocou „going to“ – oznamovacie vety, zápor, otázky, krátke odpovede - rozlíšiť prídavné mená a príslovky - gramaticky správne vyjadriť čo nemôže a aké sú jeho povinnosti - chronologicky zostaviť scény z príbehu - je schopný rozumieť zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu príbehu	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Gymnázium Mateja Hrebendu, Hlavná 431, 981 12 Hnúšťa

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
		Záverečné opakovanie Záverečný test Čo som sa naučil? - diskusia		- v počutí textu zachytiť podstatné informácie	

UČEBNICA: Project 3, SB, WB, TB, CD
 ROČNÍK: 2. ročník osemročného štúdia: druhá A
 POČET HODÍN: 5h. týždenne, 165h. ročne

Tematický celok	ČD	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Úvod Project 3	2	Úvodná hodina, oboznámenie žiakov s hodnotením a klasifikáciou Komunikačné aktivity	<u>Slovná zásoba</u> – diskusia v triede môj život moja rodina každodenné aktivity	Žiak vie, ako bude počas šk. roka hodnotený. Žiak je schopný viest' diskusiu v triede. Žiak rozlišuje používanie prítomného jednoduchého a prítomného priebehového času. Žiak je schopný tvoriť vetu v týchto časoch a využiť pri tom frekvenčné príslovky či iné slová spájajúce sa s daným gram. časom.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Lekcia 1 Môj Život	27	Gramatické cvičenia – prít. jedn./prít. priebehový Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Práca so slovnou zásobou Minulý čas slovesa byť Komunikačné cvičenia Minulý jedn. čas – pravidelné a nepravidelné slovesá Práca s cvičebnicou Počúvanie s porozumením Práca s textom Komunikačné zručnosti Práca na internete Počúvanie s porozumením Komunikačné cvičenia Práca so slovnou zásobou – moja rodina Komunikačné aktivity – hra Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením	koníčky – čo mám/nemám rád <u>Gramatika</u> – prít. jed. čas prít. priebeh. čas minulý čas slovesa byť minulý čas plnovýzn. sloves- pravidelné/nepravidelné slovesá - oznamovacia veta, otázka, zápor <u>Písanie</u> – spájacie výrazy „so“ a „because“ <u>Komunikačné zručnosti</u> – môj život život tínedžerov záľuby trávenie víkendov moja rodina <u>Počúvanie</u> – život tínedžerov	Žiak ovláda a vie používať v komunikácii minulý jedn. čas slovesa byť a plnovýzn. sloves. Žiak rozlišuje pravidelné a nepravidelné slovesá, ovláda ich pravopis, vie ich využiť v komunikácii. Žiak vie podať informácie o tom, ako strávil víkend a vie sa na tieto informácie aj opýtať. Žiak vie porozprávať o svojej rodine s využitím nadobudnutej slovnej zásoby, vie pomenovať rodinné vzťahy a vie porozprávať o typickej britskej rodine.	Multikultúr- na výchova Tvorba projektu a prezentač- né zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj

<p>Lekcia 2 Budúcnosť</p> <p>Krajiny, mestá a miesta, doprava a cestovanie</p>	<p>29</p>	<p>Práca s cvičebnicou Písanie – spájacie výrazy „so“ a „because“ Komunikačné a písomné cvičenia Gramatické cvičenia Reálie Práca so slovnou zásobou – Pieseň Projekt Opakovanie Test</p> <p>Práca so slovnou zásobou Počúvanie s porozumením Vyjadrenie budúcnosti-„will“ Gramatické cvičenia Komunikačné cvičenia – interview Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Vyjadrenie rozhodnutia, predpovede – „will“ Práca s cvičebnicou</p> <p>Práca na internete Gramatické cvičenia Komunikačné aktivity Čítanie s porozumením Práca so slovnou zásobou – miesta Počúvanie s porozumením</p>	<p>Beatrix Potter trávenie víkendu</p> <p><u>Slovná zásoba</u> – vesmír budúcnosť miesta doprava <u>Gramatika</u> – vyjadrenie budúcnosti – „will/won´t“ ; rozhodnutia, predpovede – „will/won´t“, ponúknutie pomoci -kladné oznam. vety, zápor, otázka <u>Písanie</u> – odseky <u>Komunikačné zručnosti</u> – rozprávanie o budúcnosti predpoklady <u>Počúvanie</u> – predpovede, predpoklady</p>	<p>Žiak vie v písaní využiť spájacie výrazy „so“ a „because“.</p> <p>Žiak vie vyhľadať informácie v texte a pochopiť hlavnú myšlienku. Žiak je schopný zachytiť kľúčové informácie v počutom texte.</p> <p>Žiak ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa vesmíru, dopravy, miest a predložky spojené s týmito miestami. Žiak je schopný porozprávať o svojej budúcnosti s využitím „will/won´t“. Žiak je schopný vyjadriť svoj názor, predpoklad či predpoveď. Žiak ovláda gramatiku týkajúcu sa budúceho času s použitím „will“. Žiak vie tvoriť kladné oznamovacie vety, zápor, otázku. Žiak vie ponúknuť pomoc s využitím „will“. Žiak je schopný rozumieť deju kresleného príbehu. Žiak vie v počúvaní zachytiť podst. informácie.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentač- né zručnosti</p> <p>Multikultúr- na výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	-----------	--	--	--	---

<p>Lekcia 3 Čas a miesta</p> <p>Človek a spoločnosť, krajiny, mestá a miesta, krajina, ktorej jazyk sa učím, človek a príroda</p>	<p>29</p>	<p>Komunikačné aktivity Práca s cvičebnicou Práca na internete Každodenná angličtina – frázy Počúvanie s porozumením Komunikačné aktivity – dialógy Čítanie s porozumením Práca so slovnou zásobou Komunikačné aktivity Písanie – odseky Práca na internete - pieseň Projekt Opakovanie Test</p> <p>Práca so slovnou zásobou Počúvanie s porozumením Komunikačné zručnosti Minulý prítomný čas</p> <p>Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Počúvanie s porozumením Komunikačné cvičenia Práca so slovnou zásobou</p> <p>Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením</p>	<p>ponúknutie pomoci</p> <p><u>Slovná zásoba</u> – krajiny, mestá a miesta človek a príroda Veľká Británia každodenná angličtina <u>Gramatika</u> – minulý prítomný čas – kladná oznamovacia veta, tvorenie otázky a záporu, krátke odpovede. rozdiel medzi min. prítomným a min. jedn. časom <u>Písanie</u> – príbeh</p>	<p>Žiak je schopný pri písaní členiť svoje myšlienky a vytvárať odseky.</p> <p>Žiaka ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa krajín a miest, prírodných katastrof. Žiak vie varovať pred nešťastím. Žiak ovláda frázy týkajúce sa každodennej komunikácie. Žiak sa vie pýtať osoby, čo robila v minulosti a vie odpovedať na podobné otázky. Žiak vie diskutovať o minulých dejoch s využitím získanej slovnej zásoby a gramatických časov. Žiak vie gramaticky správne opísať situáciu v minulosti. Žiak</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúr-</p>
---	-----------	---	---	--	---

<p>Lekcia 4 Londýn</p> <p>Anglicky hovoriace krajiny, cestovanie, človek a spoločnosť, človek a príroda</p>	<p>25</p>	<p>Minulý priebehový a minulý jednoduchý čas Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Komunikačné cvičenia Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením Komunikačné aktivity</p> <p>Písanie – príbeh Písomné cvičenia Písanie 1. písomnej práce Písanie 1. písomnej práce Komunikačné cvičenia Čítanie s porozumením Pieseň Opakovanie Test</p> <p>Práca so slovnou zásobou Čítanie s porozumením Komunikačné cvičenia Počúvanie s porozumením Používanie „the“ s miestami Čítanie s porozumením Určitý a neurčitý člen Gramatické cvičenia</p> <p>Práca s cvičebnicou Práca na internete Komunikačné cvičenia</p>	<p>spájacie výrazy „but, however“ <u>Počúvanie</u> – Čo bolo na obrázku? Kto zabil John Ross? <u>Komunikačné zručnosti</u> – vymenovanie známych štátov svety opísanie situácie v minulosti opísanie situácie v kriminál. príbehu diskusia o minulých dejoch pomenovanie prírodných katastrof</p> <p><u>Slovná zásoba</u> – Londýn, pamätihodnosti výrazy s „-body, -thing“ každodenná angličtina New York <u>Gramatika</u> – určitý a neurčitý člen používanie určitého člena s miestami prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti <u>Písanie</u> –</p>	<p>vie tvoriť a pozná rozdiel v používaní min. jedn. a min. priebehového času. Žiak je schopný tvoriť klad. oznam. vety, otázky, zápor a krátke odpovede. Žiak vie napísať príbeh s využitím min. časov a spájacích výrazov „but, however“. Žiak je schopný zachytiť podst. inform. v čítanom aj počutom texte.</p> <p>Žiak ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa Londýna, najznámejších pamätihodností a tiež slovnú zásobu týkajúcu sa New Yorku a jeho najznámejších miest. Žiak vie podať informácie o Londýne a New Yorku. Žiak vie v komunikácii využiť naučené frázy. Žiak sa vie opýtať na smer a tiež podať informáciu o požadovanom smere. Žiak je schopný</p>	<p>na výchova</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
---	-----------	--	---	---	--

<p>Lekcia 5 Skúsenosti</p> <p>Voľný čas, záľuby a životný štýl, šport, vzory a ideály, človek a príroda</p>	<p>26</p>	<p>Čítanie s porozumením Práca so slovnou zásobou Počúvanie s porozumením Komunikačné cvičenia Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Komunikačné cvičenia Práca so slovnou zásobou Písanie – používanie zámen Písomné cvičenia Komunikačné cvičenia Projekt Opakovanie Test</p> <p>Práca so slovnou zásobou Čítanie s porozumením Predprítomný jedn. čas - oznam. vety Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Komunikačné cvičenia Práca na internete Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Predprít. jedn. čas - otázky, krátke odpovede Gramatické cvičenia Práca na internete Predprít. jedn. čas – „ever, never“ Práca s cvičebnicou</p>	<p>používanie zámen <u>Komunikačné zručnosti</u> – pýtanie sa a určovanie smerov rozprávanie o budúcnosti s využitím prít. priebeh. času spôsoby robenia návrhov</p> <p><u>Slovná zásoba</u> – voľný čas a záľuby šport človek a príroda zážitky a skúsenosti vzory a ideály <u>Gramatika</u> – predprít. jedn. čas – kladná oznam. veta, zápor, otázka, krátke odpovede použitie „ever, never, just“ v predprít. jedn. čase <u>Písanie</u> – organizácia textu <u>Počúvanie</u> – Lewis Gordon Pugh <u>Komunikačné zručnosti</u> –</p>	<p>v komunikácii využiť prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcich dejov. Žiak sa vie opýtať a tiež navrhnúť aktivitu v rámci blízkej budúcnosti. Žiak pozná a vie využiť výrazy s „- body, -thing“. Žiak rozoznáva určitý a neurčitý člen, jeho použitie, vie ho využiť v komunikácii. Žiak vie v písaní správne používať zámená. Žiak je schopný zachytiť potrebné informácie v čítanom aj počutom texte.</p> <p>Žiak ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa voľného času, záľub, športu, človeka a prírody, zážitkov a skúseností. Žiak vie správne používať výrazy spojené so zážitkami. Žiak je schopný porozumieť obrázkovému príbehu. Žiak vie diskutovať o svojich zážitkoch a skúsenostiach, vie sa opýtať na zážitky svojho spolužiaka. Žiak vie tvoriť a používať predprít. jedn. čas – kladné oznam vety, zápor, otázku, krátke odpovede. Žiak vie správne používať „ever, never, just“. Žiak vie predprít. Jedn. čas využiť</p>	<p>Enviromen- tálna výchova</p> <p>Multikultúr- na výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova</p>
---	-----------	---	---	--	--

<p>Lekcia 6 Problémy</p> <p>Vzdelávanie, doprava a cestovanie, ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p>	<p>27</p>	<p>Komunikačné cvičenia Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Komunikačné aktivity – hra Predprít. jedn. čas – „just“ Práca s cvičebnicou Písanie – organizácia textu Písomné cvičenia Komunikačné cvičenia Práca na internete Opakovanie Test Práca so slovnou zásobou Čítanie s porozumením Modálne sloveso „should/shouldn’t“ Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Počúvanie s porozumením Modálne slovesá „must/mustn’t, don’t have to“ Gramatické cvičenia Práca so slovnou zásobou Práca s cvičebnicou Komunikačné cvičenia Písanie – príbeh Písomné cvičenia Komunikačné aktivity Písanie 2. písomnej práce Písanie 2. písomnej práce Čítanie s porozumením</p>	<p>rozprávanie o zážitkoch a skúsenostiach s využitím predprít. jedn. času a tiež výrazov spojených s týmto časom</p> <p><u>Slovná zásoba</u> – zdravie pravidlá v škole cestovanie, dopravných prostriedky problémy a rady, návrhy <u>Gramatika</u> – modálne slovesá „should/shouldn’t“, „must/mustn’t, don’t have to“ <u>Písanie</u> – príbeh spájacie výrazy – „also“ <u>Počúvanie</u> – problémy a rady pravidlá v škole koniec príbehu <u>Komunikačné zručnosti</u> – vyjadrenie rady, odporúčania</p>	<p>v komunikácii. Žiak je schopný správne organizovať myšlienky v písomnom texte. Žiak rozumie podstatným informáciám v čítanom aj počutom texte.</p> <p>Žiak ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa zdravie, pravidiel v škole, cestovania, dopravných prostriedkov. Žiak je schopný pochopiť zápletku kresleného príbehu. Žiak vie vymenovať pravidlá spojené so školou. Žiak je schopný pri počúvaní reagovať na obrázky k textu. Žiak vie pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vie sa na ne opýtať inej osoby. Žiak vie prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu. Žiak je schopný zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácie. Žiak vie reagovať na rôzne povinnosti a správne používať vhodné modálne</p>	<p>Multikultúr- na výchova</p>
---	-----------	--	--	---	------------------------------------

Gymnázium Mateja Hrebendu, Hlavná 431, 981 12 Hnúšťa

	Počúvanie s porozumením Práca na internete Každodenná angličtina Opakovanie Test Práca so slovnou zásobou Koncoročné opakovanie Koncoročný test Čo som sa naučila? – diskusia	zákazu, príkazu, povinnosti	slovesá. Žiak vie vyjadriť radu, odporúčanie, príkaz, zákaz. Žiak vie pri písaní využiť spájací výraz „also“. Žiak vie zachytiť kľúčové informácie v čítanom aj počutom texte.	
--	---	-----------------------------	--	--

UČEBNÉ OSNOVY Z ANGLICKÉHO JAZYKA ÚROVEŇ A2 PODĽA SERR

TRETIA A, ŠTVRTÁ A

Názov predmetu: ANGLICKÝ JAZYK, 1. cudzí jazyk

Stupeň vzdelania vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Dĺžka štúdia osemročná

Forma štúdia denná

Vyučovacia jazyk slovenský jazyk

Kód a názov odboru štúdia 7902 5 gymnázium

Ročníky: 3., 4. ročník osemročného štúdia

Časový rozsah výučby:

	Tretia A	Štvrtá A
Počet hodín týždenne	5	4
Počet hodín ročne (spolu)	165	132

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehĺbovať poznanie kultúry anglofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v triede **tretia A a štvrtá A** je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na základnej úrovni: čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom a dokáže opísať osoby, veci a javy. Žiaci **tretej a štvrtej A** si taktiež osvoja základy gramatických štruktúr a najvyhnutnejšiu slovnú zásobu k vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v anglickom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Vyučovanie anglického jazyka **v treťom a štvrtom ročníku** je realizované s 3hodinovou dotáciou hodín v treťom ročníku a so 4 hodinovou týždennou dotáciou vo štvrtom ročníku. Pre malý počet žiakov v danej triede sa žiaci nedelia do skupín. Vyučovanie prebieha podľa možnosti najčastejšie v bežnej triede, prípadne v triede s interaktívnou tabuľou, počítačovej miestnosti.

Anglický jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe , príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o anglicky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní; z VV- kreslenie, nalepovanie, vystrihovanie, koláž; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ- preklad, štylistika a porovnávanie anglického jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako mediálna

výchova, multikultúrna výchova, osobnostný rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia a tvorba projektu a prezentačné zručnosti, dopravná výchova a témy týkajúce sa finančnej gramotnosti.

CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Anglický jazyk má najvyššie špecifické

postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie anglického jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- Dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- Dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- Viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Špecifikácia cieľov zahŕňa: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

Počúvanie

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Ústny prejav

Dialóg

Počas tretieho a štvrtého ročníka, učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine

a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď'. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy s použitím jednoduchých spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Čítanie

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď'.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Pri vyučovaní cudzieho jazyka je veľmi dôležité využívanie projektovej práce, ktorá tvorí základ našej hlavnej učebnice. Poskytuje žiakom možnosť jednoducho a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky a názory a predovšetkým umožňuje činnostné vyučovanie. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti, učí žiakov spolupracovať i pracovať samostatne, preberá zodpovednosť za všetky výsledky svojej práce. Projekty poskytujú príležitosť na uplatnenie širokých medzipredmetových vzťahov.

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

Kompetencie k učeniu:

- žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie,
- vedome získavajú nové vedomosti a zručnosti,

- opakujú si osvojené vedomosti a dopĺňajú si ich,
- uvedomujú si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opisujú rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopia potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám,
- poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok,
- podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí,
- zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia.

Postup: Učiteľ

- vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách,
- zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich,
- vedie žiakov k overovaniu výsledkov,
- vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

Kompetencie k riešeniu problémov

- žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami,
- nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia,
- myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha.

Postup: Učiteľ

- umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom,
- vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť,
- zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov,
- podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov, počúvanie piesní a čítanie krátkych zábavných textov.

Kompetencie komunikatívne

- žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života,
- žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosť tým, že reagujú, nadväzujú a udržiavajú kontakt primerane k svojmu veku,

Postup: Učiteľ

- navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov,
- precvičuje nielen pohotovú, ale i správnu reakciu v daných situáciách.

Žiaci

- pracujú v skupinách
- sú schopní sebakontroly

- rešpektujú názory ostatných

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Postup: Učiteľ

- motivuje žiakov k argumentácii,
- vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií,
- vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku,
- pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou,
- vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medzilidskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

Kompetencie občianske

- žiaci rešpektujú názory ostatných
- žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie

Postup : Učiteľ

- vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov,
- vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa,
- vedie žiakov k diskusii,
- nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých,
- zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,
- nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiach sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- *kritické myslenie*, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- *kreatívne myslenie*, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- *prosociálne a prosociálne myslenie*, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- *myslenie orientované na budúcnosť*, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní anglického jazyka v príme sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na vek prevládajú jednoduché metódy s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

Podľa zdroja poznania:

- Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia
- Písomné metódy: písomné práce-(písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností
- Demonštračné metódy
- Praktické metódy- nácvik zručností

Podľa miery samostatnosti žiaka:

- Oznamovacie
- Problémové
- Tvorivé

Podľa fázy vyučovacieho procesu:

- Motivačné: rozcvička, rolová hra
- Fixačné: opakovanie učiva, súťaž
- Expozičné: projekt
- Diagnostické: test

Podľa spôsobu interakcie: Frontálne- skúšanie

- Dialogické- rozhovory
- Skupinové- tvorba plagátu
- Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

UČEBNÉ ZDROJE

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, flesh cards, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky.

Používané učebnice:

Tretia A	New English File- Pre- intermediate	Clive Oxenden, Christina Lathem- Koenig, Paul Seligson	Students´ Book Workbook Teachers´ Book CD	Oxford
Štvrtá A	ew English File- Pre- intermediate	Clive Oxenden, Christina Lathem- Koenig, Paul Seligson	Students´ Book Workbook Teachers´ Book CD	Oxford

Gramatické cvičebnice a slovníky z vydavateľstva Oxford, Cambridge a iné

Slovná zásoba a témy pre komunikačné úrovne (Uvádzame zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2)

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasia

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzí jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Oblekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitnes, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

		<p>zachytenie kľúčovej informácie</p> <p>17. Komunikačné cvičenia, dialógy</p> <p>18. Práca so slovnou zásobou</p> <p>19. Prítomný príbehový čas</p> <p>20. Práca s cvičebnicou</p> <p>21. Práca na internete</p> <p>22. Rozprávanie - predložky miesta</p> <p>23. Práca s internetom</p> <p>24. Čítanie a rozprávanie</p> <p>25. Obmedzovacie vzťažné vety</p> <p>26. Gramatické cvičenia</p> <p>27. Práca na internete</p> <p>28. Počúvanie a rozprávanie (like, for example)</p> <p>29. Práca so slovnou zásobou, počúvanie</p> <p>30. Písanie - opis</p> <p>31. Cvičenia</p> <p>32. Fonetické cvičenia</p> <p>33. Projekt- moja rodina</p> <p>34. Komunikačné cvičenia</p> <p>35. Test</p> <p>36. Práca s textom</p> <p>37. Minulý jednoduchý</p>	<p>parafrázovanie s využitím „like, for example, etc.“</p> <p>používanie fráz na letisku</p> <p><u>Čítanie</u>: Who knows you better The devil´s dictionary</p> <p><u>Počúvanie</u>: zachytenie kľúčovej informácie</p>	<p>„like, for example“.</p> <p>Ovláda frázy používané na letisku.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Lekcia 2</p> <p>Doprava a cestovanie Kultúra a umenie Krajiny, mestá a miesta</p>	<p>31</p>	<p>čas</p> <p>38. Nepravidelné slovesá</p> <p>39. Gramatické cvičenia</p> <p>40. Práca s internetom</p> <p>41. Počúvanie a rozprávanie</p> <p>42. Minulý priebehový čas</p> <p>43. Práca s cvičebnicou</p> <p>44. Gramatické cvičenia</p> <p>45. Práca na internete</p> <p>46. Čítanie a počúvanie</p> <p>47. Pieseň</p> <p>48. Predložky času a miesta</p> <p>49. Rozprávanie</p> <p>50. Otázky s/bez použitia pomocného slovesa</p> <p>51. Gramatické cvičenia</p> <p>52. Práca na internete</p> <p>53. Komunikačné cvičenia</p> <p>54. Spájacie výrazy</p> <p>55. Práca so slovnou zásobou</p> <p>56. Rozprávanie</p> <p>57. Počúvanie s porozumením</p> <p>58. Počúvanie a rozprávanie</p> <p>59. Komunikačné situácie</p> <p>60. Písanie- príbeh</p>	<p><u>Slovná zásoba:</u> prázdniny a dovolenky predložky času a miesta „wh“- otázky populárna hudba</p> <p><u>Gramatika:</u> minulý jednoduchý čas minulý priebehový čas pravidelné a nepravidelné slovesá otázky s/bez pomocného slovesa spájacie výrazy</p> <p><u>Písanie:</u> príbeh spojený s fotografiou</p> <p><u>Komunikačné zručnosti:</u> používanie fráz v hoteli rozprávanie o trávení prázdnin a dovoleniek rozprávanie o modernej hudbe</p> <p><u>Čítanie:</u> Right place, wrong time A moment in time One October evening</p> <p><u>Počúvanie:</u> program v rádiu- nevydarená dovolenka na recepcii slávna fotka</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa prázdnin a dovoleniek, predložiek času a miesta, populárnej hudby. Vie používať „wh“-otázky, minulý jednoduchý čas, minulý priebehový čas, ovláda pravidelné a nepravidelné slovesá- ich pravopis a výslovnosť, vie tvoriť a používať otázky s/bez pomocného slovesa a pozná a vie použiť spájacie výrazy. Žiak vie napísať príbeh spojený s fotografiou. Ovláda frázy používané v hoteli, vie porozprávať o rôznych spôsoboch trávenia prázdnin a dovoleniek, vie vyjadriť svoj vzťah k hudbe a rozprávať o nej.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	-----------	---	--	--	---

<p>Lekcia 3</p> <p>Stravovanie</p> <p>Doprava a cestovanie</p>	<p>31</p>	<p>61. Písomné cvičenia</p> <p>62. Komunikačné cvičenia</p> <p>63. Práca s internetom</p> <p>64. Fonetické cvičenia</p> <p>65. Projekt- príbeh</p> <p>66. Test</p> <p>67. Práca s textom</p> <p>68. Budúci čas- „going to, present continuous“</p> <p>69. Gramatické cvičenia</p> <p>70. Práca s internetom</p> <p>71. Gramatické cvičenia</p> <p>72. Počúvanie a rozprávanie</p> <p>73. Frázové slovesá „look“, práca so slovníkom</p> <p>74. Budúci čas- „will/won´t“ predpovede</p> <p>75. Komunikačné situácie</p> <p>76. Práca na internete</p> <p>77. Písanie 1. písomnej práce</p> <p>78. Písanie 1. písomnej práce</p> <p>79. Počúvanie- zachytenie kľúčovej informácie</p>	<p><i>Slovná zásoba:</i> frázove sloveso „look“ sloveso „back“ Slovesá + predložky objednávanie jedla v reštaurácii</p> <p><i>Gramatika:</i> budúcnosť- „going to, present continuous“ will/won´t prehľad časov</p> <p><i>Písanie:</i> neformálny list</p> <p><i>Komunikačné zručnosti:</i> rozprávanie s použitím frázových slovies, slovies a predložiek, objednávanie jedla v reštaurácii, rozprávanie</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa frázového slovesa „look“, je schopný objednať si jedlo v reštaurácii po anglicky. Vie vyjadriť budúci čas rôznymi formami, vie tvoriť záporny aj otázky, vie sa orientovať v základných časoch v angličtine. Je schopný napísať neformálny list.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
---	-----------	--	---	---	-------------------------------------

		<p>80. Budúci čas- „will/won't“- predpovede</p> <p>81. Opakovanie</p> <p>82. Polročný test</p> <p>83. Čítanie a počúvanie</p> <p>84. Rozprávanie</p> <p>85. Slovná zásoba- slovesá+predložky</p> <p>86. Komunikačné cvičenia</p> <p>87. Prehľad časov</p> <p>88. Gramatické cvičenia</p> <p>89. Pieseň</p> <p>90. Práca s internetom</p> <p>91. Počúvanie a rozprávanie</p> <p>92. Komunikačné situácie</p> <p>93. Písanie – neformálny list</p> <p>94. Komunikačné cvičenia</p> <p>95. Písomné cvičenia</p> <p>96. Projekt</p> <p>97. Test</p> <p>98. Práca s textom</p> <p>99. Predprítomný jedn. a minulý jedn. čas</p> <p>100. Gramatické cvičenie</p> <p>101. Práca</p>	<p>o snoch</p> <p><u>Čítanie:</u> Airport stories Promises, promises</p> <p><u>Počúvanie:</u> zachytenie detailných informácií Program v rádiu, rozprávanie o snoch, objednávanie jedla</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Lekcia 4</p> <p>Obliekanie a móda Doprava a cestovanie Rodina a spoločnosť Krajiny, mestá a miesta Mládež a jej svet</p>	<p>32</p>	<p>s internetom</p> <p>102. Komunikačné cvičenia</p> <p>103. Počúvanie</p> <p>104. Komunikačné cvičenia</p> <p>105. Práca so slovnou zásobou</p> <p>106. Komunikačné cvičenia</p> <p>107. Gramatické cvičenie</p> <p>108. Práca s básňou</p> <p>109. Čítanie s porozumením</p> <p>110. Porovnávanie</p> <p>111. Čítanie, práca so slovnou zásobou</p> <p>112. Počúvanie s porozumením</p> <p>113. Komunikačné cvičenia</p> <p>114. Superlatív</p> <p>115. Práca s cvičebnicou</p> <p>116. Práca na internete</p> <p>117. Čítanie a počúvanie</p> <p>118. Práca so slovnou zásobou</p> <p>119. Rozprávanie</p>	<p><i>Slovná zásoba:</i> oblečenie a móda, vyjadrenia týkajúce sa času, opozitá, smery a opis miesta</p> <p><i>Gramatika:</i> predprítomný jednoduchý čas predprítomný jednoduchý čas v porovnaní s minulým jednoduchým časom, porovnanie, superlatív</p> <p><i>Písanie:</i> opis miesta kde bývam</p> <p><i>Komunikačné zručnosti:</i> rozprávanie o móde a oblečení, smery a pýtanie sa na cestu, miesto kde žijem, rodinné konflikty</p> <p><i>Čítanie:</i> From rags to riches, Problems with your , Teenage children? Big cities</p> <p><i>Počúvanie:</i> zachytenie kľúčovej informácie- pýtanie</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa oblečenia a módy, vie sa opýtať na smer, dokáže urobiť opis miesta, využiť pri tom vhodné predložky a väzby.</p> <p>Ovláda tvorbu a používanie predprítomného jednoduchého času, vie rozlíšiť minulý jednoduchý čas a predprítomný jednoduchý čas- prakticky použiť v hovorení, dokáže napísať opis miesta, kde žije.</p>	
---	-----------	---	--	--	--

<p>Lekcia 5</p> <p>Šport Obchod a služby Komunikácia a jej formy</p>	<p>26</p>	<p>137. Práca so slovnou zásobou</p> <p>138. Čítanie s porozumením</p> <p>139. Pieseň</p> <p>140. Slovesá + „ing“</p> <p>141. Gramatické cvičenie</p> <p>142. Práca na internet</p> <p>143. Práca so slovnou zásobou, rozprávanie</p> <p>144. Počúvanie- zachytenie kľúčových informácií</p> <p>145. Modálne slovesá</p> <p>146. Gramatické cvičenia</p> <p>147. Práca s internetom</p> <p>148. Písanie 2. písomnej práce</p> <p>149. Písanie 2. písomnej práce</p> <p>150. Čítanie s porozumením</p> <p>151. Počúvanie s porozumením</p> <p>152. Práca so</p>	<p><u>Gramatika:</u> použitie infinitívu s „to“ sloveso + „ing“ modálne slovesá vyjadrenia pohybu</p> <p><u>Písanie:</u> formálny mail</p> <p><u>Komunikačné zručnosti:</u> nakupovanie v obchode , rozprávanie o športe a jeho pravidlách s využitím predložiek pohybu</p> <p><u>Čítanie:</u> What makes you feel good? How much can you learn in a month? Your most exciting sporting moment...</p> <p><u>Počúvanie:</u> interview- na párty nakupovanie v ochode</p>	<p>nasleduje infinitív a slovesá, po ktorých nasleduje –„ing“. Pozná a vie použiť predložky pohybu, pozná modifikujúce slová, ovláda slovnú zásobu týkajúcu sa športu. Vie rozprávať o športe, jeho pravidlách a prakticky pri tom využiť predložky pohybu. Ovláda frázy týkajúce sa nakupovania, vie ich prakticky využiť v hovorení. Pozná pravidlá a vie ich využiť pri písaní formálneho mailu.</p>	
--	-----------	--	---	---	--

		<p>slovnou zásobou, rozprávanie</p> <p>153. Slovná zásoba- modifikujúce slová</p> <p>154. Komunikačné cvičenia</p> <p>155. Predložky pohybu</p> <p>156. Čítanie a hovorenie</p> <p>157. Počúvanie a hovorenie</p> <p>158. Fonetické cvičenia</p> <p>159. Komunikačné situácie, dialógy</p> <p>160. Písanie- formálny mail</p> <p>161. Písomné cvičenia</p> <p>162. Test</p> <p>163. Koncoročné opakovanie</p> <p>164. Koncoročný test</p> <p>165. Diskusia- čo som sa naučil</p>			
--	--	--	--	--	--

UČEBNICA: New English File pre-intermediate, SB, WB, TB, CD
ROČNÍK: 4. ročník osemročného štúdia: štvrtá A
POČET HODÍN: 4h. týždenne, 132h. ročne

Tematický celok	Čas. Dot.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
New English File pre-interm. Štvrtá A	1	Úvodná hodina	Poučenie o hodnotení	Žiak vie, ako bude počas šk. roka hodnotený	
	19	Oboznámenie žiakov s hodnotením a klasifikáciou Rozprávanie o prázdninách Opakovanie- modálne slovesá Cvičenia Práca na internete Komunikačné cvičenia Opakovanie- časy Gramatické cvičenia Práca na internete Opakovanie- zámená Cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Opakovanie- vyjadrenie želaní/túžob Komunikačné cvičenia Opakovanie- krátke prídavné otázky Cvičenia Práca na internete Opakovanie- vyjadrenie príkazu/zákazu Komunikačné cvičenia	Prehĺbenie vedomostí formou opakovania		
Lekcia 6	29	Práca so slovnou zásobou,	<u>Slovná zásoba</u> –	Žiak vie pomenovať	Osobnostný

Gymnázium Mateja Hrebendu, Hlavná 431, 981 12 Hnúšťa

<p>Človek a spoločnosť, ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p>		<p>rozprávanie Prvá podmienková veta Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Komunikačné cvičenia Počúvanie s porozumením Druhá podmienková veta Gramatické cvičenia Práca na internete Komunikačné situácie, dialógy Práca so slovnou zásobou Počúvanie s porozumením Práca s textom Modálne slovesá- „may/might“ Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Práca s textom Modálne slovesá- „should/shouldn't“ Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Písanie- rada, odporúčanie Práca so slovnou zásobou Praktická angličtina Komunikačné cvičenia Písanie- e-mail Cvičenia Opakovanie Test</p>	<p>zvieratá, slovotvorba, zavádzajúce slová sloveso „get“, v lekárni</p> <p><u>Gramatika</u> – prvá podmienková veta, druhá podmienková veta, modálne sloveso „may/might“, vyjadrenie rady, odporúčania - „should/shouldn't</p> <p><u>Písanie</u> – mail priateľovi</p> <p><u>Komunikačné</u> <u>zručnosti</u> – rozprávanie s využitím podmienkových viet – „Murphyho zákony“ rozprávanie – dávanie rady, odporúčania v lekárni <u>Počúvanie</u> – v lekárni program v rádiu podmienkové vety</p>	<p>rôzne zvieratá. Žiak pozná pravidlá slovotvorby – vie vytvoriť niektoré podstatné mená zo slovies Žiak ovláda viaceré významy slovesa „get“. Žiak ovláda frázy a slovnú zásobu používanú v lekárni. Žiak vie pravidlá a používanie prvej a druhej podmienkovej vety, vie ich použiť v komunikácii. Žiak ovláda používanie modálneho slovesa „may/might“. Žiak vie vyjadriť radu, odporúčanie pomocou „should/shouldn't“ . Modálne slovesá vie použiť v komunikácii. Žiak dokáže napísať mail priateľovi. Žiak pozná rozdiely vo výslovnosti dlhých a krátkych samohlások. Žiak vie vyhľadať</p>	<p>a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Lekcia 7</p> <p>Veda a technika v službách ľudstva, vzdelávanie, domov a bývanie</p>	<p>29</p>	<p>Práca so slovnou zásobou, rozprávanie Práca s textom Predprítomný jednoduchý čas+ for, since Gramatické cvičenia Práca na internete Komunikačné cvičenia Počúvanie s porozumením Predprítomný jedn. čas vs. minulý jedn. čas Práca s textom Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Komunikačné cvičenia Počúvanie s porozumením Práca so slovnou zásobou Vyjadrenie zvykov v minulosti Gramatické cvičenia Komunikačné cvičenia Práca na internete Pasív Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Počúvanie s porozumením Praktická angličtina Komunikačné cvičenia Písanie- opis budovy Cvičenia Opakovanie</p>	<p><u>Slovná zásoba</u> – slová súvisiace si strachom, biografie, školské predmety, slovesá „invent, discover“ opis budovy</p> <p><u>Gramatika</u> – predprítomný jednoduchý čas, používanie „for, since“, porovnanie predprítomného jednoduchého času s minulým jednoduchým časom, vyjadrenie zvykov v minulosti - „used to“, pasív – prítomný a minulý čas</p> <p><u>Písanie</u> – opis budovy</p> <p><u>Komunikačné zručnosti</u> – rozprávanie v predprítomnom jednoduchom čase s využitím „for, since“,</p>	<p>klúčové informácie v texte. Žiak ovláda slovnú zásobu súvisiacu so strachom a fóbiami. Žiak vie pomenovať školské predmety. Žiak dokáže rozprávať o minulosti s využitím väzby „used to/didn't use to“, vie rozprávať o svojich zvykoch v minulosti. Žiak pozná pravidlá tvorenia predprítomného jednoduchého času, vie ho použiť v komunikácii a využiť slová „for, since“. Žiak pozná rozdiely v používaní predprítomného jednoduchého času a minulého jednoduchého času Žiak vie vytvoriť a použiť pasív v prítomnom a minulom čase. Žiak pozná základné objavy a vynálezy,</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
---	-----------	--	--	---	-------------------------------------

<p>Lekcia 8</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, masmédiá, komunikácia a jej formy</p>	<p>26</p>	<p>Test</p> <p>Práca so slovnou zásobou, rozprávanie</p> <p>Práca s textom</p> <p>Neurčité zámená</p> <p>Gramatické cvičenia</p> <p>Práca na internete</p> <p>Komunikačné cvičenia</p> <p>Kvantifikátory</p> <p>Práca so slovnou zásobou</p> <p>Práca s textom</p> <p>Komunikačné cvičenia</p> <p>Frázové slovesá</p> <p>Gramatické cvičenia</p> <p>Práca na internete</p> <p>Práca s textom</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Práca so slovnou zásobou</p>	<p>rozprávanie o členoch rodiny – prítomnosť a minulosť, kupovanie lístku na lodi</p> <p>rozprávanie o zvykoch v minulosti</p> <p>rozprávanie s využitím pasívu</p> <p><u>Počúvanie</u> – strach a fóbie, televízny program, v škole, program v rádiu, na lodi</p> <p><u>Slovná zásoba</u> – prídavné mená končiace na –ed a –ing, zdravie a životný štýl, frázové slovesá, podobnosti, telefonovanie, vyjadrenie názoru</p> <p><u>Gramatika</u> – neurčité zámená „something, anything ...“, vyjadrenie množstva, kvantifikátory „too, not enough“, poradie slov vo vete – frázové</p>	<p>vynálezcov. Žiak ovláda slovnú zásobu a frázy pri kupovaní cestovného lístku na lodi. Žiak vie opísať budovu.</p> <p>Žiak vie vyhľadať kľúčové informácie v texte.</p> <p>Žiak vie rozdiely v tvorení prídavných mien koncovkami –ed a –ing. Žiak ovláda slovnú zásobu a vie porozprávať o zdraví a zdravom život. štýle. Žiak ovláda niektoré nové frázové slovesá. Žiak pozná význam neurčitých zámen a vie ich správne použiť vo vete. Žiak dokáže vyjadriť množstvo, pozná význam kvantifikátorov, pozná</p>	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
--	-----------	---	---	---	--

Lekcia 9	28	<p>Vyjadrenie- aj ja, ani ja nie Gramatické cvičenia Práca na internete Komunikačné cvičenia Praktická angličtina Písanie- vyjadrenie názoru Cvičenia Opakovanie Test Projekt</p> <p>Práca so slovnou zásobou Predminulý jednoduchý čas Gramatické cvičenia Práca s cvičebnicou Práca na internete Komunikačné cvičenia Príslovky Práca s textom Rozprávanie Nepriama reč Gramatické cvičenia</p>	<p>slovesá, reakcia - „so, neither“ + pomocné slovesá</p> <p><u>Písanie</u> – vyjadrenie názoru</p> <p><u>Komunikačné zručnosti</u> – rozprávanie o víkende s využitím s neurčitých zámen, rozprávanie o zdraví a životnom štýle reagovanie – aj ja, ani ja nie</p> <p><u>Počúvanie</u> – interview telefónny hovor reakcie, odpovede</p> <p><u>Slovná zásoba</u> – príslovky, slovesá „say, tell, ask“ <u>Gramatika</u> – predminulý jednoduchý čas – oznamovací spôsob, zápor, otázka, krátke odpovede, nepriama reč, preopakovanie lekcií 1 – 9</p>	<p>ich pozíciu vo vete a vie ich použiť. Žiak vie zareagovať a použiť „so, neither“ spolu s pomocným slovesom. Žiak vie v písomnej forme argumentovať a vyjadriť svoj názor. Žiak vie porozprávať o víkende s využitím neurčitých zámen. Žiak vie zatelefonovať, odovzdať a prijať správu.</p> <p>Žiak dokáže vyhľadať kľúčové informácie v texte.</p> <p>Žiak je schopný tvoriť príslovky z podstatných mien. Žiak vie rozlíšiť význam slovies „say, tell, ask“ a použiť ich v komunikácii. Žiak</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
----------	----	--	--	---	--

Gymnázium Mateja Hrebendu, Hlavná 431, 981 12 Hnúšťa

	<p>Práca s cvičebnicou Práca na internete Komunikačné cvičenia Počúvanie s porozumením Práca so slovnou zásobou Komunikačné cvičenia Slovesá „say, tell, ask Práca so slovnou zásobou Gramatické cvičenia Projekt Cvičenia Práca na internete Opakovanie Test Opakovanie Záverečný test Záverečná diskusia- čo som sa naučil</p>	<p><u>Komunikačné zručnosti</u> – rozprávanie v predminulom jednoduchom čase <u>Počúvanie</u> – pieseň</p>	<p>ovláda pravidlá tvorenia predminulého jednoduchého času – oznamovací spôsob, otázka, zápor a vie ho správne použiť Žiak vie tvoriť nepriamu reč, vie ju použiť v rozprávaní. Žiak vie prerozprávať príbeh. Žiak vie vo vete použiť predprítomný jednoduchý čas a minulý jednoduchý čas.</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>
--	--	---	---	--

KLASIFIKÁCIA V PREDMETOCH VZDELÁVACEJ OBLASTI JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy na hodinách cudzích jazykov sa upravuje podľa Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva tento metodický pokyn:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Riaditeľ strednej školy oznámi v deň začiatku príslušného školského roka klasifikáciu jednotlivých vyučovacích predmetov v súlade so školským vzdelávacím programom.

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru (v trvaní viac ako 25 minút).

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Predmetová komisia hodnotí žiakov na základe dvoch úrovní podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky – B1 a B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia nasledovne:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky

spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú nasledovne :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského

jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Koncepcia zvýšenia motivácie študentov pre vyučovanie cudzích jazykov :

Gymnázium Mateja Hrebendu chce byť atraktívnym hlavne v tom, že vyučovanie cudzích jazykov prebieha systematicky a kvalifikovane. Vo vyučovaní cudzích jazykov je dôležité prispôbiť sa vedomostnej úrovni žiakov. Navrhujeme rozdelenie žiakov do 3 skupín :

1. Talentovaní

2. Priemerní

3. Žiaci, ktorí potrebujú väčšiu pomoc

V súlade s rozdelením je nevyhnutné zaujať stanovisko a prispôbiť prístup vyučujúceho tak, aby študent zažil na hodine úspech a sám pocítil potrebu individuálneho rozvoja a pocítil potrebu pracovať na sebe. Je nevyhnutné, aby sme žiakov chválili aj za čiastkové riešenia úloh. Pochvalu musíme „dávkovať“ v závislosti od skupiny, do ktorej žiak patrí.

Musíme naučiť žiaka, že robiť chyby je prirodzené a je to súčasťou učenia.

Pri hodnotení je potrebné brať do úvahy aj stupeň, na ktorom sa v rámci vyučovacieho procesu pohybujeme :

1. Zapamätať si	2. Porozumieť	3. Aplikovať	4. Analyzovať	5. Hodnotiť	6. Tvoriť, použiť
--------------------	------------------	-----------------	------------------	----------------	----------------------

Za dôležité považujeme pracovať s dvoma druhmi známok :

formatívnu a kumulatívnu.

Ak sa len učíme, a upevňujeme si vedomosti – známka by mala byť formatívna. Kumulatívnu známku môžeme dať len vtedy, keď v rámci procesu vyučovania prejdeme všetky stupne procesu.

Príklad:

Učíme sa gramatický jav: trpný rod

1.hodina – zoznámenie sa s pojmom a prezentácia gramatického javu.

2. hodina – začiatok hodiny – zahrievacia aktivita – rozcvička: zmena vety v aktíve na vetu v pasíve – 5 viet. Znamka, ktorú v tomto prípade žiak dostane, nevytvorí o jeho znalosti, nakoľko nemal čas jav si utvrdiť. Táto známka by mala byť len formatívna.

3,4,5 hodina – precvičujeme jav na hodine formou gramatických cvičení, alebo v rámci čítania, počúvania či rozprávania. Žiak môže dostať niekoľko známok z mini rozcvičiek. Vždy sú to len formatívne známky.

Kumulatívnu známku môžeme dať len po dostatočnom precvičení. To znamená, že napríklad pri mladších študentoch by sme volili možnosť vymazať zlé známky, ak na záver vyučovacieho procesu žiak pochopil a vie správne použiť gramatický jav, ktorý sme sa učili.

Na vysvedčení beriem teda do úvahy len kumulatívne známky. Znamky z procesu učenia – formatívne známky, by nemali ovplyvňovať celkovú známku z predmetu.

Tu sa z hľadiska motivácie odкрýva možnosť zvýšiť vnútornú motiváciu žiaka, pretože aj po niekoľkých neúspechoch / a tu je priestor pre nás, učiteľov žiaka povzbudiť a nekritizovať ho za chyby/ zo začiatku konkrétneho vzdelávacieho procesu sa pri konečnom hodnotení berie do úvahy len fakt, či je schopný daný gramatický jav využiť a ako.

Z hľadiska organizácie hodiny by mali byť žiaci na začiatku hodiny informovaní o ciele hodiny (čo má väčšina triedy vedieť, keď zazvoní) a pred koncom hodiny, by sme mali urobiť sumarizáciu hodiny(môže byť urobená jednotlivo alebo aj v celej skupine – *kto povie, čo sme sa dnes učili?*, alebo- *napište, ktoré slovička, resp. ktorý gramatický jav sme sa dnes učili/ o čom sme čítali/ o čom sme počúvali?*) V rámci hodiny z hľadiska slovnej zásoby by sme mali mať určený **KLÚČOVÝ KONCEPT** – úplne nové slovo(4-10 – podľa veku žiakov) pre skupinu, ktoré by na konci hodiny mali rozumieť, ale aj vedieť povedať.

Hodnotenie má splňať nasledovné body:

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívnosti.
2. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti – poukázať na nedostatky ale súčasne kladne ohodnotiť správnosť v prejave.
3. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
4. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roku.
5. Hodnotenia urobí každý vyučujúci na prvej vyučovacej hodine a zapíše do triednej knihy.
6. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle.
7. Vyučujúci zapisuje známky do klasifikačného záznamu a internetovej žiackej knižky.

8. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môže byť len jedna veľká písomná práca.
9. Obmedzenie v bode 8 sa nevzťahuje na malé a stredné písomné práce.
10. Stredné a veľké písomné práce je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred.
11. Táto povinnosť, vyplývajúca z bodu 10 sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.
12. Veľké písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
13. 1 Veľký písomný test z cudzieho jazyka sa píše v každom polroku
14. Konečná známka bude zohľadňovať: testy, písomné práce, aktivitu a plnenie domácich úloh.
15. Žiak je na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom skúšaní okamžite. Výsledky písomných skúšok, testov a prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
16. 1 Študent sa má o svoje známky zaujímať počas trvania školského roku.
17. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie a známku do klasifikačného hárku zapíše najneskôr 24 hodín pred klasifikačnou poradou.
18. Ak žiak vymešká z vyučovacieho predmetu viac ako 25 % odučených hodín za klasifikačné obdobie, môže byť na návrh vyučujúceho klasifikovaný po preskúšaní za prítomnosti kolegu rovnakej alebo príbuznej aprobácie, prípadne za prítomnosti triedneho učiteľa.
19. Veľký polročný test z cudzieho jazyka a polročnú písomnú prácu žiak musí absolvovať. Ak nemôže absolvovať v prvom riadnom termíne, absolvuje ho v náhradnom termíne, ktorý je zverejnený. V prípade absencie i v náhradnom termíne dostáva nula bodov – päťorka.

Stupnica – testy (pre všetky ročníky rovnaká)

100% - 87%	:1
86%-71%	:2
70%-55%	:3
54%-34%	:4
33%-0%	:5

Žiak s ŠVVP

100%-85%	: 1
84%-68%	: 2
67%-50%	: 3
49%-30%	: 4
29%-0%	: 5

Stupnica - písomné práce

20-18 bodov	:1
17- 15 bodov	:2
14-12 bodov	:3
11- 9 bodov	:4
8-0 bodov	:5

Malé písomky

10-9 bodov	: 1
8-7 bodov	: 2
6-5 bodov	: 3
4-3 body	: 4
2-0 bodov	: 5

Diktáty : **začiatocníci do +/- 30 slov**
 Pokročilí +/- 60 slov

0-2 chyby	: 1
3-4 chyby	: 2
5-6 chýb	: 3
7-8 chýb	: 4
9 a viac chýb	: 5

Váha známok:

domáce úlohy, ústna odpoveď, 5- minútočky, diktát, plusové body : **1**

tematický test, esej, tvorivé úlohy : **2**

test polročný a koncoročný: **3**

Žiaci majú možnosť získať počas hodín mimoriadne **plusové body**:

- aktivita na vyučovaní
 - vypracovanie prezentácií (projektu)
 - účasť a umiestnenie v súťažiach: olympiády, písanie školských esejí
- mimoriadne **mínusové body**:
- nepripravenosť na vyučovanie (vedomostná nepripravenosť, chýbajúce učebné pomôcky, nerobenie si domácich úloh)
 - opisovanie a podvádžanie na testoch
 - nedodržanie termínu odovzdania zadaných úloh

POMÔCKY

Tabuľa, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, počítač, internet, projektor a iné.