

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	nemecký jazyk				
Počet hodín	33 h.	66 h.	99 h.	99 h.	
Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	2	3	3	9
Školský vzdelávací program	-	-	-	-	0
SPOLU	1	2	3	3	9
Kód a názov odboru štúdia	79 02 5 gymnázium, 7902 J gymnázium				
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2				
Forma štúdia	denná				
Dĺžka štúdia	8 rokov				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učiaci sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí a zručností v nasledujúcich jazykových rovinách:

- fonetická a fonologická rovina
- lexikologická rovina
- morfematická a morfológická rovina
- syntaktická rovina jazyka
- štylistika jazyka
- literatúra nemeckého jazyka

Ciele vyučovania

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je rozvinúť všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a rôznych podmienkach.

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom
- lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

Všeobecný európsky referenčný rámec

Úroveň	Level	Európsky stupeň podľa CEF
Úplný začiatočník	basic	A1
Začiatočník	elementary	A2
Mierne pokročilý	Per-intermediate	A2
Stredne pokročilý	intermediate	B1
Pokročilý	Upper- intermediate	B2

A1

Počúvanie:

Žiak dokáže rozoznať známe slová a veľmi základné frázy týkajúce jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne.

Čítanie:

Žiak rozumie známym menám, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch.

Ústna interakcia:

Žiak dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať jeho výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a pomôže mu sformulovať, čo sa on pokúša povedať. Dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky v oblasti jeho základných potrieb alebo na veľmi známe témy.

Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže využívať jednoduché frázy a vetami opísať miesto, kde žije a ľudí, ktorých pozná.

Písanie:

Žiak dokáže napísať krátku jednoduchú pohľadnicu, napríklad dokáže poslať pozdrav z dovolenky. Dokáže vyplniť formuláre s osobnými údajmi, napríklad uvedie meno, štátnu príslušnosť a adresu.

A2

Počúvanie:

Žiak dokáže porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad základné informácie o ňom a rodine, nakupovaní, miestnej oblasti, zamestnaní). Dokáže pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach.

Čítanie:

Žiak dokáže čítať veľmi krátke jednoduché texty. Dokáže nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy a dokáže porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom.

Ústna interakcia:

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržiaval konverzáciu.

Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok, vzdelania a jeho terajšej alebo nedávnej práce.

Písanie:

Žiak dokáže napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby. Dokáže napísať veľmi jednoduchý osobný list, napríklad poďakovanie.

B1

Počúvanie:

Žiak dokáže pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, práci, vo voľnom čase atď. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného, či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

Čítanie:

Žiak rozumie textom, ktoré pozostávajú z každodennej slovnej zásoby často používanej v každodennom živote, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu. Dokáže porozumieť opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch.

Ústna interakcia:

Žiak dokáže zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Môže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napríklad rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti).

Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby opísal skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov. Dokáže vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy, či filmu a opísať svoje reakcie.

Písanie:

Žiak dokáže napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú. Dokáže napísať osobné listy opisujúce dojmy a skúsenosti.

B2

Počúvanie:

Žiak dokáže porozumieť dlhšej reči a prednáškam a sledovať aj zložitú argumentačnú líniu za predpokladu, že téma mu je dostatočne známa. Dokáže pochopiť väčšinu televíznych správ a programov o aktuálnych udalostiach. Dokáže porozumieť väčšine filmov v spisovnom jazyku.

Čítanie:

Žiak dokáže prečítať články a správy týkajúce sa aktuálnych problémov, v ktorých pisatelia alebo autori adoptujú konkrétne postoje alebo názory. Rozumie súčasnej literárnej próze.

Ústna interakcia :

Žiak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá mu celkom umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory.

Samostatný ústny prejav:

Žiak dokáže prezentovať jasné podrobné opisy celého radu predmetov vzťahujúcich sa na jeho oblasť záujmu. Dokáže vysvetliť svoje stanovisko na aktuálne otázky s uvedením výhod a nevýhod rozličných možností.

Písanie:

Žiak dokáže napísať podrobný text o širokom rozsahu tém vzťahujúcich sa na jeho záujmy. Dokáže napísať referát alebo správu, odovzdávať informácie alebo poskytnúť dôkazy na podporu konkrétneho názoru alebo proti nemu. Dokáže napísať listy, ktoré objasňujú prečo sú niektoré udalosti a skúsenosti pre neho osobne dôležité.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

- tímová práca

- ústne a písomné prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia)
- brainstorming
- práca s printovými a elektronickými médiami
- tvorivé písanie
- burza nápadov
- hľadanie a spracovanie informácií

Učebné zdroje

Gabriele Kopp, Siegfried Büttner, Josef Alberti: Planet 1 – úroveň A1

Gabriele Kopp, Siegfried Büttner, Josef Alberti: Planet 2 – úroveň A2

Gabriele Kopp, Siegfried Büttner, Josef Alberti: Planet 3 – úroveň B1

www.oskole.sk

www.hueber.de

www.hueber.de/planet

www.ralf-kinas.de

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z nemeckého jazyka

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Predmetová komisia hodnotí žiakov na základe dvoch úrovní podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky – B1 a B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia nasledovne:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na

otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania

cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2

klasifikujú nasledovne :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne

jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni

ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania

cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Zásady hodnotenia na hodinách cudzích jazykov

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívite.
2. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti - poukázať na nedostatky ale súčasne kladne ohodnotiť správnosť v prejave.
3. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
4. **Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámia žiakov na začiatku školského roku.**
5. Hodnotenia urobí každý vyučujúci na prvej vyučovacej hodine a zapíše do triednej knihy.
6. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle.
7. Vyučujúci zapisuje známky do triednej knihy.
8. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môže byť len jedna veľká písomná práca.
9. Obmedzenie v bode 8 sa nevzťahuje na malé a stredné písomné práce.
10. Stredné a veľké písomné práce je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred.
11. Táto povinnosť, vyplývajúca z bodu 10 sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.
12. Veľké písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
13. Veľký písomný test z cudzieho jazyka sa píše v každom polroku
14. **Konečná známka bude zohľadňovať : testy, písomné práce, aktivitu a plnenie domácich úloh.**
15. Žiak je na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom skúšaní okamžite. Výsledky písomných skúšok, testov a prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
16. Študent sa má o svoje známky zaujímať počas trvania školského roku.

17. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie a známku do klasifikačného hárku zapíše najneskôr 24 hodín pred klasifikačnou poradou.

18. Ak žiak vymešká z vyučovacieho predmetu viac ako 25 % odučených hodín za klasifikačné obdobie, môže byť na návrh vyučujúceho klasifikovaný po preskúšaní za prítomnosti kolegu rovnakej alebo príbuznej aprobácie, prípadne za prítomnosti triedneho učiteľa.

19. Veľký polročný test z cudzieho jazyka a polročnú písomnú prácu žiak musí absolvovať. Ak nemôže absolvovať v prvom riadnom termíne, absolvuje ho v náhradnom termíne, ktorý je zverejnený. V prípade absencie i v náhradnom termíne dostáva nula bodov - nedostatočný.

Stupnica - testy

100%- 87% - výborný

86%- 71% - chválitebný

70% - 55% - dobrý

54 % - 34 % - dostatočný

33%- 0% - nedostatočný

Stupnica - písomné práce

20-18 bodov : 1

17-15 bodov : 2

14-12 bodov : 3

11- 9 bodov : 4

8-0 bodov : 5

Malé písomky

10 - 9 bodov : 1

8 – 7 bodov : 2

6 – 5 bodov : 3

4 – 3 body : 4

2 – 0 bodov : 5

Diktáty : začiatocníci do +/- 30 slov , pokročilí +/- 60 slov

0-2 chyby : 1

3-4 chyby : 2

5-6 chýb : 3

7-8 chýb : 4

9 a viac chýb : 5

<u>1.ročník</u>					
Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Ja a tí ostatní	14 hodín	Úvodná hodina Nemecký jazyk a jeho osobitosti Lekcia 1.Ja a tí ostatní A.Kontakty.Pozdravy Kto si ? Dialógy Časovanie sloviess Práca s PZ B.Bývam v Nemecku Kde bývaš? Slovosled v otázke Cvičenia Zápor vo vete Nemčina vôbec nie je ťažká Test	- formulky pozdravov - mená nemecky hovoriacich krajín a niektorých miest -slovesá v 1.a 2.osobe sg -osobné zámená 1.a 2.osoby sg -slovosled v oznamovacej vete, W-otázke, zisťovacej otázke -opytovacie zámena wer,wo,wie,woher - zápor nicht, nein	Žiaci sú schopní : - pozdraviť - predstaviť sa - klásť a zodpovedať otázky - poprieť informáciu - hovoriť o svojom bydlisku - pýtať sa iných na bydlisko	Osobnostný a sociálny rozvoj
Takí sme !	10 hodín	Lekcia 2.Takí sme ! A.Číslovky Telefónny rozhovor Dialógy B.Kto je to? Časujeme slovesá Cvičenia Návšteva pri starkej Práca s PZ Test	čísla 0 -20 - rečové zvraty pri telef. rozhovore -časovanie 3.osoba sg -osobné zámená er,sie	Žiaci vedia: - viesť jednoduchý telefónny rozhovor - uviesť telefónne číslo - uviesť a pýtať sa na vek - predstaviť tretiu osobu - urobiť interview - odpovedať na otázky v interview - písať a odpovedať na mail - podľa vzoru viesť dialóg	
Moja rodina	9 hodín	Lekcia 3.Moja rodina A.Fotoalbum Privlastňovacie zámená Abeceda,hláskovanie	slovná zásoba :rodina -abeceda - neurčitý člen -privlastňovacie	Žiaci vedia: -predstaviť rodinných príslušníkov -hláskovať	Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

		Cvičenia Moja rodina, projekt Predstavenie projektu Text na čítanie Koncoročné opakovanie	zámená mein,dein	-identifikovať osoby - viesť telefónne rozhovory	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------	--

2. ročník

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<i>Škola a štúdium</i>	56 hodín	Úvodná hodina Preopakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka Opakovanie slovnnej zásoby 4.lekcia. Úvod do témy. Prídeme do TV. Správna výslovnosť Pri babke – Nudím sa – posluchy To je moja rodina. Dívaj sa pozorne. V televízii To už viem... Na záver... Na záver... Test 5.lekcia. Nováčik Vyučovacie predmety Rozvrh hodín Dialógy Prezentácia projektu Čítanie s porozumením	ich, -ach, uch, -ech Časovanie slovíes v prítomnom čase Práca s obrazovým materiálom Preopakovanie gram.učiva Čítanie s porozumením Posluch s porozumením Práca s obrazovým materiálom Práca s obrázkami	Žiak : - Vie správne vyslovovať slabiky - Ovláda časovanie slovíes v prítomnom čase - Pracuje s obrazovým materiálom - Vie výstižne opísať obrázky k téme - Vie vybrať z počutého textu najdôležitejšie informácie - Prezentuje svoj rozvrh hodín formou projektu	Osobnostný a sociálny rozvoj

	<p>Cvičenia Kto sme ? Pieseň 6.lekcia. Prvý deň v škole Slovná zásoba k téme škola Gramatika Práca s PZ Na vyučovaní – máme francúzštinu Dejepis a hodina výtvarnej výchovy Gramatika On-line cvičenia To už viem... Test 7.lekcia – Piatok trinásteho. Zaspal som Posluch – čas Skôr alebo neskôr Tobias mešká... Šťastie a smola(nešťastie Kde je? Kde sú? Práca s PZ Konverzačné cvičenia Výslovnostné cvičenia Test 8.lekcia - Taká smola Gramatika Cvičenia Používanie určitého člena Kvarteto Gramatika Cvičenia Gramatika Práca s PZ</p>	<p>Posluch Môj rozvrh hodín Posluch Neurčitý člen a privlastňovacie zámená Sloveso ich möchte... Symboly Modálne sloveso dürfen Používanie určitého člena Individuálna práca žiakov + hra na hodine-opakovanie slovnej zásoby Radové číslovky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vie zaspievať pieseň – magnetofón - Vie skloňovať neurčité členy - Dopĺňa členy do slovných spojení - Rieši on-line cvičenia - Časuje sloveso mögen - Tvorí svoj denný režim – opisuje činnosti, ktoré počas dňa vykonáva - Aktívne používa predložky s 3.a4.pádom na otázku kde? – 3.pád - Rieši úlohy v pracovnom zošite - Vie skloňovať určitý člen - Vie vytvoriť a použiť radové číslovky v jednoduchých 	<p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p> <p>Multikultúrna výchova – piesne nemecky hovoriacich krajín</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		To už viem... Na záver – text Na záver – krajinoveda Test	Vzdelávací systém	spojeniach - Pozná rozdiely vo vzdelávacom systéme v Nemecku a na Slovensku	Multikultúrna výchova
<i>Voľný čas</i>	10 hodín	9.lekcia. 6 priateľov Čo robíš vo voľnom čase? Výslovnostné cvičenia Interview Gramatika Gramatika Ako dobre poznáš priateľa? Článok do školského časopisu Záverečné opakovanie Čo ma najviac zaujalo?	Práca s obrazovým materiálom Stupňovanie – rád, radšej, najradšej Ich finde...	- Stupňuje prídavné mená - Vie napísať článok do školského časopisu - Vie pripraviť a odprezentovať projekt	Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

3. ročník

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<i>Voľný čas a záľuby</i>	38 hodín	Úvodná hodina Preopakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka Krátky kontrolný test – orientácia na slovnú zásobu On-line cvičenia Pieseň Konverzačné cvičenia 10.lekcia- Čo dnes robíme?	Slovná zásoba : ■ Predstavovanie - Otázky a odpovede - Základné informácie o sebe - Číslovky - Časovanie slovíec v rozhovoroch - Môj denný režim – základné činnosti	Žiak : - Ovláda a používa slovnú zásobu z predchádzajúceho ročníka - Vie tvoriť otázky a reagovať na ne - Vie tvoriť číslovky,	Príprava a prezentácia

	hodín	<p>Stres Manuelovo ráno Denný režim Jedlá a nápoje Čo ješ na raňajky? Raňajky medzinárodne Predĺženie témy Pozvanie na obed Cvičenia Test 14.lekcia. Manuel, muž v domácnosti Armar – robot Slovná zásoba - práce v domácnosti Gramatika Cvičenia Gramatika Cvičenia Aj ja pomáham... Čo si robil/a včera, predvčerom... Konverzácia Test 15.lekcia. Zvieratá Rozšírenie slovnej zásoby Aké je to zviera? Pozdrav z útulku Cvičenia Farby Cvičenia Mám doma zvieratko Mám doma zvieratko Gramatika Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovná zásoba – jedlá a nápoje - Príprava a prezentácia projektu - Perfektum - Perfektum - Práca s obrazovým materiálom - Perfektum - Počúvanie s porozumením - Perfektum – zhrnutie - Préteritum slovesa sein - Všeobecný podmet man 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie čítať a rozobrať informácie zo štatistiky - Aktívne používa W-Fragen - Pracuje s obrázkom, opisuje ho a snaží sa vymyslieť vhodný príbeh - Vie opísať svoj denný režim – činnosti, jedlá, nápoje, záujmy - Vie priviesť charakteristické jedlá a nápoje našich susedov – Česko, Poľsko, Maďarsko, Ukrajina, Rakúsko a aj Nemecko - Vie pomenovať práce v domácnosti – mužské, ženské, čo môžu urobiť aj deti - Vie popísať činnosti, ktoré robil včera, predvčerom, alebo niekedy cez týždeň - Ovláda slovnú zásobu k téme Zvieratá 	<p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p> <p>Environmentálna výchova</p>
--	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ročník

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<i>Šport a zábava</i>	53 hodín	<p>Úvodná hodina</p> <p>Opakovanie gramatických javov z predchádzajúceho ročníka</p> <p>Cvičenia</p> <p>Komunikácia. Opakovanie</p> <p>17.lekcia. Triedny výlet</p> <p>Gramatika</p> <p>V dome</p> <p>Výslovnostné cvičenia</p> <p>Domáci poriadok</p> <p>Náš dom/náš byt</p> <p>Moja izba</p> <p>Úvod do lekcie – slovná zásoba</p> <p>Prezentácie</p> <p>Predĺženie témy</p> <p>18.lekcia. Kto vyhrá?</p> <p>Situácie</p> <p>Telefonický rozhovor</p> <p>Konverzačné cvičenia</p> <p>Gramatika</p> <p>Pieseň</p> <p>Výslovnostné cvičenia</p> <p>Test</p> <p>To už viem...</p> <p>Záverečné opakovanie</p> <p>19.lekcia. Školský zápas</p> <p>Fittnes</p>	<p>Gramatické javy z predchádzajúceho ročníka – časovanie sloviess v prítomnom čase, priamy a nepriamy slovosled vo vetách, tvorenie čísloviek, vyjadrenie dátumu</p> <p>Väzba es gibt</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Správna výslovnosť</p> <p>Neosobný podmet es</p> <p>Rozkazovací spôsob Sie</p> <p>Príprava a prezentácia projektu</p> <p>Slovná zásoba : dom, byt, zariadenie izieb, pomenovania jednotlivých izieb, šport, okolie domu</p> <p>Porovnávanie osôb</p> <p>Údaje miesta so 4.pádom</p> <p>Préteritum slovesa haben</p> <p>Slovná zásoba – kontakty, predstavovanie, W-otázky, kladná a záporná odpoveď, základné informácie o bydlisku a rodinných príslušníkoch, farby, základné číslovky, roky, časovanie sloviess v prítomnom čase, tvorenie otázky, slovosled – priamy a nepriamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachytí informácie - Správne vyslovuje slabiky - Tvorí rozkazovací spôsobom v tvare vykania - Ovláda slovnú zásobu k téme Dom, byt, zariadenie izieb - Ovláda préteritum slovesa haben - Vie vhodne vystupovať, klásť otázky, reagovať na položené otázky, zaujať stanovisko, charakterizovať svoju rodinu - Vie opísať jednotlivé časti 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p> <p>Mediálna výchova</p>

		<p>Zdravý a pekný Časti ľudského tela Chorý... Výslovnostné cvičenia Konverzačné cvičenia - zdravotné problémy, návšteva lekára Gramatika Gramatika Športové oblečenie Kto je tvoja superstar? Opis osoby 20.lekcia. Futbal Šport a športovci Gramatika Športové hviezdy v minulosti Športovec, ktorý je pre mňa vzorom V nemocnici Telefonický rozhovor Gramatika Cvičenia Interview Gramatika To už viem... Na záver ... Na záver... Druhy športov Konverzácia Test</p>	<p>Slovná zásoba : časti ľudského tela, choroby, otázka : Wie geht es dir? Opísanie svojho zdravotného stavu –bolesti hlavy,brucha,zubov,teplota,hnačka..</p> <p>Osobné zámená v 3.páde Práca s obrazovým materiálom Porovnávanie – rovnaké vlastnosti a rozdielne vlastnosti Slovná zásoba – druhy športov, opis osoby, charakteristika vlastností , úraz, nehoda</p> <p>Slovosled vo vetách po spojke weil</p> <p>Opytovacie zámeno welcher v 1. a 4.páde Práca s textom Mládežnícky šport v Nemecku – krajínoveda</p> <p>Delenie športov – kolektívne- individuálne, zimné-letné...</p>	<p>ľudského tela</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vie informovať lekára o svojom zdravotnom stave, vysvetliť a opísať situáciu, bolesti, úraz... - Aktívne používa osobné zámená v 3.páde - Vie porovnať vlastnosti – rovnaký ako, rôzny alebo odlišný ako...s použitím so...wie, ...als - Ovláda slovnú zásobu na tému sport - Vie vysvetliť slovosled po spojke weil - Skloňuje opytovacie zámeno welcher - Pracuje s textom a vyberá z neho informácie 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezenčné zručnosti</p>
<i>Tak je to u nás</i>	46 hodín	<p>21.lekcia. Náš hosť Jedlá v Nemecku Gramatika Jedálny lístok Gramatika</p>	<p>Slovná zásoba na tému jedlá a nápoje</p> <p>Osobné zámená v 3.a4.páde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vie opísať druhy jedál a nápojov, ktoré sú typické pre Nemecko 	<p>Multikultúrna výchova</p>

	<p>Cvičenia V reštaurácii Test 22.lekcia. Návšteva v škole Kde je / kde sú....? Komu patrí/patria...? Denný režim Konverzačné cvičenia Interview do novín Čo robíš ...? To už viem... Test 23.lekcia. Voľný čas pre mladých Voľnočasové aktivity Konverzačné cvičenia Gramatika Cvičenia David a jeho priatelia Hra – otázky a odpovede – kartičky s otázkami Hobby a povolanie Povolania – typicky ženské, typicky mužské Povolanie, ktoré ma oslovilo... 24.lekcia. Cez mesto Orientácia v meste Plán mesta Cestujeme Dohoda Nakupujeme Konverzačné cvičenia V centre a na vidieku V nákupnom centre</p>	<p>Slovná zásoba Škola Osobné zámená v 3.páde Opis dňa – kedy a čo robím Časové údaje na otázku kedy</p> <p>Práca s textom</p> <p>Slovná zásoba – voľnočasové aktivity – aktívne, pasívne</p> <p>Vedľajšie vety po spojke dass</p> <p>Slovná zásoba – povolania</p> <p>Príprava a prezentácia projektu</p> <p>Gramatika – ako sa dostanem ... Vľavo, vpravo, v centre, na okraji... Dopravné prostriedky, gramatika ich fahre mit... Text</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozširuje si slovnú zásobu z okruhu Škola - Skloňuje osobné zámená - Vie opísať svoj deň - Vie vysvetliť pojem voľný čas, pozná voľnočasové aktivity - Ovláda slovosled vo vetách po spojke dass - Opisuje podľa obrázkov osoby a charakterizuje znázornené povolanie - Prezentuje svoj projekt na tému Povolanie, ktoré ma najviac oslovilo... - Používa smerové údaje, vie sa orientovať podľa mapy, opisuje cestu dopravným prostriedkom... 	<p>Dopravná výchova</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

	<p>Gramatika Cvičenia Gramatika</p> <p>Návrh To už viem... Na záver... Čítanie s porozumením Krajinoveda Test Čo ma zaujalo... Čo ma zaujalo...</p>	<p>Karneval v Kolíne – krajinoveda</p> <p>Vedľajšie vety – spojky deshalb a trotzdem Am = an dem – spojenie predložky a člena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ovláda význam spojky deshalb a trotzdem, tvorí vety a používa správny slovosled - Vie urobiť návrh <p>Vie vyjadriť svoj názor a vybrať si tému, ktorá ho najviac zaujala</p>	<p>Multikultúrna výchova</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------